

*Е. Р. Садыкова, к.п.н., доцент  
О.В. Разумова, к.п.н., доцент  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
Казань, Россия*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема подготовки будущего учителя математики в условиях инклюзивного образования, обусловленная недостаточной степенью разработанности теоретических и практических основ практико-ориентированной профессиональной подготовки будущего специалиста. На основе анализа исследований по рассматриваемой проблеме обоснована модель подготовки будущего учителя математики в условиях инклюзивного образования, представлена структура, охарактеризовано содержание ее компонентов. В ходе исследования использовались системный подход для раскрытия сущности проблемы; классификация, систематизация, обобщение педагогического опыта по изучаемой проблеме.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, образовательные технологии, информационные технологии, компетентность.

*E. R. Sadykova, Dr. PhD Associate professor  
O. V. Razumova, Dr. PhD Associate professor  
Kazan (Volga region) Federal University,  
Kazan, Russia*

## **VOCATIONAL TRAINING OF THE FUTURE TEACHER OF MATHEMATICS IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION**

**Abstract.** The article deals with the problem of training the future teacher of mathematics in conditions of inclusive education, due to the insufficient degree of development of the theoretical and practical foundations of the practice-oriented professional training of the future specialist. Based on the analysis of studies on the problem under consideration, the model of the future teacher of mathematics training under conditions of inclusive education is substantiated, the structure is presented, the content of its components is characterized. In the course of the study, a systematic approach was used to disclose the nature of the problem; classification, systematization, generalization of pedagogical experience on the problem under study.

**Keywords:** inclusive education, educational technologies, information technology, competence.

В современных условиях развития мирового и отечественного образовательного пространства важное место занимает инклюзивное образование. В настоящее время этому вопросу придается большое значение различными исследователями. Современное образование становится инклюзивным, включенным, открытым, доступным для каждого ребенка. В Федеральном Законе № 273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», принятом в 2012 году, закреплено право каждого ребенка, получать образование с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей [3:19].

Инклюзивное образование (фр. inclusive - включающий в себя, лат. includere – заключать, включать) – особый подход к построению общего образования, который

подразумевает доступность (возможность) образования для каждого ребенка, независимо от его особых нужд и потребностей [3:8].

Как показало исследование, современное образование ориентировано на инклюзивный подход к обучению детей с ОВЗ, поэтому вопрос о готовности будущего учителя к работе в условиях инклюзивного образования, является значимым. Одной из ключевых проблем в подготовке будущего учителя является его профессиональная подготовка в условиях инклюзивного образования.

Внедрение инклюзии в систему функционирования образовательной системы требует новых подходов в профессиональной подготовке будущего учителя, в частности, учителя математики. Проблема профессиональной подготовки будущего специалиста занимает важное место во многих университетах мира: реализуются программы, основанные на методах активного обучения, в центре которого находится студент [5], поднимается вопрос об осуществлении университетом «рефлексии об этических обязательствах и социальных последствиях каждой профессии» [7].

Особое внимание уделяется инновационным технологиям, направленным на выстраивание взаимоотношений между педагогом и обучающимся в новых условиях на основе диалога, партнерства и сотрудничества [6]. Гармоничное сочетание технологий метакогнитивного рефлексивного характера со средствами информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе позволяет будущим специалистам, учителям математики, на новом уровне сформировать профессиональные компетенции, приобрести умения работать в условиях инклюзивного образования.

Понятие «инклюзивное образование» в настоящее время стало предметом комплексных педагогических, психологических исследований. Различным аспектам инклюзивного образования посвящены исследования С.И. Ануфриева, Н.Н. Малафеева, Д.М. Маллаева, Ю.Т. Матасова [1:6], И.И. Лошаковой, И.Е. Авериной, Т.П. Дмитриевой, Н.Я. Семаго, М.Л. Семенович [2:14]. Вопросы готовности будущего учителя в условиях инклюзивного образования отражены в исследованиях М.И. Дьяченко, А.Г. Ковалева, Н.Д. Левитова, К.К. Платонова, П.Р. Чамата [2:14]. Ученые с различных сторон рассматривают данное понятие.

В исследованиях О.В. Игумновой, О.А. Матайс, Ю.М. Шумиловской рассматривается понятие «готовность», как целостное проявление личности, «отражающее состояние человека перед началом деятельности, зависящее от личностных свойств и качеств (индивидуально-психологический аспект), его настроенности на преодоление затруднений в решении проблемы (мотивационный аспект) и практической подготовленности к предстоящей деятельности (когнитивно-операциональный аспект)» [4:2].

Анализ литературы показал, что исследователи, определяя требования к подготовке будущего учителя, рассматривают профессионально-личностную готовность педагога, в содержание которой входят такие компоненты, как способность к выполнению определенных видов профессиональной деятельности, в виде групп педагогических умений, как определенный набор профессиональных компетенций.

С учетом этого рассмотрим модель профессиональной подготовки будущего учителя математики в условиях инклюзивного образования. В структуру модели входят такие компоненты, как целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный.

Целевой компонент определил цели и задачи процесса подготовки профессионально-личностной готовности будущего учителя математики в условиях инклюзивного образования. Достижение данной перспективной цели предполагает решение следующего комплекса дидактических задач:

- формирование у студентов целостной системы представлений и понятий о сущности, структуре и содержании инклюзивного образования;

- овладение психолого-педагогическими знаниями; формирование у студентов профессионально-значимых личностных качеств;

- формирование общих и профессиональных компетенций, в частности, инклюзивной компетенции.

Содержательный компонент раскрывается в теоретической, практической, личностной готовности будущего учителя. Теоретическая готовность раскрывается через освоения объема теоретических знаний и умений по проблемам инклюзивного образования. Практическая, – через овладение комплексом практических умений и навыков, необходимых для работы с учащимися в условиях инклюзивного образования. Личностная готовность направлена на формирование необходимых профессионально-значимых личностных качеств будущего учителя.

Так, в содержание учебно-воспитательной работы по учебным дисциплинам психолого-педагогических и предметных циклов, можно добавить учебный материал, отражающий основы инклюзивного образования. На занятиях по методике обучения математике предлагается разрабатывать технологические карты уроков, презентации уроков разных типов с учетом особенностей учащихся с ОВЗ. В рамках дисциплины «Психологические основы обучения математике» включать вопросы, связанные с особенностями учащихся с ОВЗ. В содержание дисциплин математического, методического циклов включать задания с применением технологий меткогнитивного характера со средствами информационно-коммуникационных технологий (разработка электронных ресурсов для детей с ОВЗ).

Организационно-деятельностный компонент модели профессиональной подготовки будущих учителей математики предполагает интеграцию психолого-педагогической, методической и предметной подготовки студентов, аудиторной и внеаудиторной учебно-воспитательной работы, а также реализацию организационно-методической преемственности теоретической и практической профессиональной подготовки студентов на основе органичного сочетания различных видов учебной и практической деятельности, таких как:

- учебно-практическая деятельность, связанная с практическим овладением в учебном процессе и в ходе педагогической практики основами инклюзивного образования;

- эвристическая деятельность, заключающаяся в выполнении интеллектуально-творческих и практически-творческих заданий, формирующих творческое мышление, познавательную активность, способности к педагогическому творчеству; синтез метакогнитивных технологий со средствами информационно-коммуникационных технологий;

- исследовательская деятельность, заключающаяся в организации самостоятельного поиска решения проблем, связанных с инклюзией.

Оценочно-результативный компонент модели содержит критерии оценки профессиональной компетентности будущих учителей математики в условиях инклюзивного образования: когнитивный, деятельностно-технологический, коммуникативный, рефлексивный, личностный.

Критерии позволяют выявить уровни готовности будущего учителя математики в условиях инклюзивного образования (оптимальный, допустимый, критический).

В заключение отметим, что реализации рассмотренной модели профессиональной подготовки будущего учителя математики в условиях инклюзивного образования, будет способствовать формированию профессиональных компетенций будущего учителя математике.

### ***Литература***

*1. Бажукова О.А. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования/ О.А. Бажукова // Известия ДГПУ. – 2013. – №4. – С. 6-11.*

2. Денисова М.Ю. Особенности профессиональной подготовки студентов к работе с детьми, имеющими ограничения в развитии / М.Ю. Денисова // Вестник Пензенского государственного университета. – 2014. – №1(5). – С. 14-18.
3. Инклюзивное образование /Сост. М. Р. Битянова. – М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с.
4. Матайс О.А. Формирование готовности старшеклассников к обучению в вузе (в условиях начальной инженерной школы): автореф. дисс. ...канд. пед. наук, Оренбург, 1999. – 19 с.
5. Kolmos, A., F.K.Fink, L.Krogb (2004) The Aalborg PBL model – Progress, Diversity and Challenges. Aalborg.
6. Razumova O.V., Sadykova E.R., Yarullin I.F. Modern educational technologies in vocational training of the future teacher of mathematics // Revista Publicando. – 2017. – Volume: 4, Issue: 13. – Pp. 419-428. ISSN 1390-9304.
7. Rbodes F.T. (2001) The creation of the future: The role of the American university. Ithaca: 34.

**УДК 378.14+378.17**

**М.Л. Сазанова, к.б.н., доцент,  
Г.А. Попова, к.б.н., доцент,  
А.В. Сазанов, к.б.н., директор центра компетенций,  
Н.И. Кадочникова, к.б.н., доцент,  
Вятский государственный университет,  
Киров, Россия**

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Аннотация.** Здоровьесберегающая компетентность является основополагающей для педагога, который вносит вклад в обеспечение здоровья нации посредством воспитания культуры здорового образа жизни (ЗОЖ) обучающихся. Целью данной работы стал анализ основных проблем формирования компетентности учителя в области воспитания у обучающихся культуры ЗОЖ и методов их решения. Основными проблемами формирования компетентности учителя в области воспитания у обучающихся культуры ЗОЖ являются неоднозначность и некорректность формулировок компетенций в области культуры ЗОЖ в ФГОС ВО; отсутствие ряда специальных компетенций в образовательных программах; отсутствие обязательного владения средствами укрепления здоровья и соблюдения норм здорового стиля жизни; отсутствие мониторинга состояния здоровья студентов; недостаточная сформированность системы ценностей и мотиваций студентов на самосохранительное поведение. Решению вышеуказанных проблем будет способствовать становление системы ценностей и мотиваций на ЗОЖ (в том числе, средствами учебных дисциплин), разработка методик формирования мотиваций на здоровьесбережение, проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся, корректировка формулировок компетенций ФГОС ВО.

**Ключевые слова:** здоровье; здоровьесберегающая компетентность; здоровый образ жизни; воспитание культуры здоровья.